

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Научная статья

УДК 94(47).083:61

ББК 63.3(2)53+53.3(2)5

DOI: 10.14258/izvasu(2024)6-01

Медицина и заболеваемость в гимназиях и прогимназиях Томской губернии во второй половине XIX — начале XX в.

Евгений Дмитриевич Богданов¹, Михаил Константинович Чуркин²

¹Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия,

ficiricicirici@mail.ru

²Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия,

proffchurkin@yandex.ru

RUSSIAN HISTORY

Original article

Medicine and Morbidity in Gymnasiums and Progymnasiums of Tomsk Province in the Second Half of the 19th — Early 20th Century

Evgeny D. Bogdanov¹, Mikhail K. Churkin²

¹Altai State University, Barnaul, Russia, ficiricicirici@mail.ru

²Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia, proffchurkin@yandex.ru

Аннотация. Истории повседневности в России в дореволюционный период уделяется мало внимания в историографии. В том числе мало изучается повседневная жизнь дореволюционных образовательных учреждений. Другим важным аспектом повседневности является медицина. При этом существовала и медицина в учебных заведениях. В частности, при гимназиях и прогимназиях были врачи. Кроме того, аспектом, связанным с медициной, считается заболеваемость, также играющая важную роль в повседневной жизни учебных заведений. В связи с этим является актуальным изучение данных аспектов. Удалось обнаружить, что часто проводились медицинские осмотры учеников. При этом в большом количестве присутствовали различные болезни, в том числе тяжелые. В то же время по многим показателям фиксируется нормальное состояние здоровья учеников. Состояние здоровья менялось в течение времени. Существовали больничные. Активность в сфере медицины проявляли родительские комитеты.

Ключевые слова: гимназия, повседневность, образование, медицина, заболеваемость, врач, Сибирь

Abstract. The history of daily life in Russia before the revolution has received little attention in historical studies. This includes a lack of research on the daily routines of pre-revolutionary educational institutions. One important aspect of daily life was medicine. Educational institutions also had medical facilities, with doctors serving students in gymnasiums and progymnasiums. Additionally, morbidity, or the prevalence of disease, played a significant role in the daily lives of students. Therefore, it is crucial to investigate these aspects of daily life in pre-revolutionary Russia. It was found that medical examinations of students were conducted frequently. However, various diseases, including serious ones, were prevalent among pupils. Despite this, many indicators showed that the health of students was generally good. The health situation changed over time, and medical sick leaves were provided. Parents' committees also showed activity in the medical sphere.

Keywords: gymnasium, daily life, education, medicine, morbidity, doctor, Siberia

Для цитирования: Богданов Е.Д., Чуркин М.К. Медицина и заболеваемость в гимназиях и прогимназиях Томской губернии во второй половине XIX — начале XX в. // Известия Алтайского государственного университета. 2024. № 6 (140). С. 13–19. DOI: 10.14258/izvasu(2024)6-01.

For citation: Bogdanov E.D., Churkin M.K. Medicine and Morbidity in Gymnasiums and Gymnasiums of Tomsk Province in the Second Half of the XIX — Early XX Century. *Izvestiya of Altai State University*. 2024. No 6 (140). P. 13–19. (In Russ.). DOI: 10.14258/izvasu(2024)6-01.

Истории повседневности в дореволюционной России, в том числе на материалах учебных заведений, в историографии уделяется мало внимания. В связи с этим важно изучать данный аспект. Также важным аспектом повседневности является медицина. Поэтому требуется изучать медицину, в том числе, в учебных заведениях. Связанным с медициной аспектом является заболеваемость. Она тоже является важнейшим компонентом повседневной жизни учебных заведений, существенно влияющим на нее.

Объектом исследования является система образования в Российской империи во второй половине XIX — начале XX в.

Предмет исследования — медицина и заболеваемость в гимназиях и прогимназиях Томской губернии в указанный период.

Цели исследования — выявить ключевые особенности развития медицины и проанализировать уровень заболеваемости в гимназиях и прогимназиях Томской губернии во второй половине XIX — начале XX в.

Задачи данного исследования: проанализировать уровень оказания медицинской помощи, выявить заболевания, распространенные среди учащихся гимназий и прогимназий Томской губернии, во второй половине XIX — начале XX в.

В указанный период в Российской империи происходила модернизация, запущенная реформами Александра II, заключающаяся в переходе от феодализма к капитализму. При этом Российская империя была типичной мир-экономикой с крупным городом в центре. В Томской губернии, в свою очередь, существовал свой городской центр. Поскольку в данной работе изучается повседневная жизнь, то в качестве методологической основы исследования актуально использовать теорию модернизации, формационную теорию, мир-системную концепцию и теорию повседневности.

В изучении повседневной жизни в Сибири особо стоит отметить работы Ю.М. Гончарова, в частности, книгу «Повседневная жизнь горожан Сибири во второй половине XIX — начале XX в.» [1].

Интерес для изучения повседневной жизни образовательных учреждений представляет работа А.В. Литягиной «Светское просвещение и повседневная жизнь горожан Западной Сибири во второй половине XIX — начале XX вв.» [2].

Одной из важнейших работ для изучения истории образования в Сибири является работа

И.Н. Мамкиной, А.В. Блинова «Региональные модели управления образованием в императорской России: сибирский вариант» [3].

Отметим, что много работ А.В. Блинова посвящено данной теме. Например, статья «Профессиональный фактор в повседневности чиновников Западно-Сибирского учебного округа (1885–1917)» [4].

Повседневной жизни образовательных учреждений в стране в целом посвящены такие работы, как книги И.В. Зубкова «Российское учительство: повседневная жизнь преподавателей земских школ, гимназий и реальных училищ. 1870–1916» [5], Н. Петровой «Повседневная жизнь русской школы от монастырского учения до ЕГЭ» [6]. Также можно отметить статьи А.В. Бабарыкина «Инициативы регионального чиновничества по решению гимназического вопроса на Алтае (середина — конец XIX в.)» [7], О.А. Трухиной «"Расширяя кругозор гимназисток...": книги из библиотеки Барнаульской женской гимназии М.Ф. Будкевич в фонде Алтайской краевой универсальной научной библиотеки им. В.Я. Шишкова» [8].

Представляет интерес статья Р.Р. Жиликбаевой «Everyday Life of the Peoples Teachers of the Russian Empire in the Second Half of 19th — Early 20th Centuries», опубликованная на английском языке [9].

В условиях отсутствия учебных заведений или их отдаленности, особенно в малых городах, нередко первыми учителями своих детей становились родители [1, с. 137].

Редкостью в те годы являлось окончание полного курса обучения в учебных заведениях учениками. Так, в Бийске с 1880 по 1889 г. полный курс прогимназии прошли лишь 8,4% от всего количества поступивших, а в городском училище — около 3% [2, с. 35–36]. В одном из протоколов заседаний педагогического совета Барнаульской женской прогимназии говорится о том, что общее число пропущенных ученицами уроков за четверть — 1401 урок, из них ученицы пригласительного класса пропустили 172 урока, на одну ученицу приходится 4 урока. Все уроки были пропущены по болезни.

Также, как указано в том же протоколе, было решено допустить ученицу II класса Веревкину Марию к экзамену по всем предметам в августе 1899 г. «по той причине, что она пропустила всю вторую четверть по болезни, а в 4-й четверти также пропустила много уроков по болезни, вследствие чего не получит годовых отметок» [10, л. 16–18].

Таблица 1

Ведомость о распределении школьных болезней среди учащихся средних учебных заведений в 1912 г. по классам и отделениям Томской мужской гимназии*

№ по порядку	Названий классов и отделений	Число учащихся к 1-му января отчетного года	В том числе						
			Осмотренных врачом	Близоруких	С искривлением позвоночника	Со школьным заболеванием	С носовыми кровотечениями	С горловыми болезнями	С нервными расстройствами
1	1 осн.	41	41	3				4	
2	1 — 1 пар.	40	40	2				7	
3	1 — 2 пар.	41	41	2	1		1	8	
4	2 — основ.	39	34	4				2	1
5	2 — 1 пар.	41	35	6				3	
6	2 — 2 пар.	36	29	4	1			7	
7	3 осн.	46	37	3			1	2	
8	3 пар.	48	34	2	2			4	
9	4 осн.	42	28	7			1	2	
10	4 пар.	40	28	1				1	
11	5 осн.	41	32	3				1	1
12	5 пар.	37	26	2					
13	6 осн.	34	12	1				1	
14	6 пар.	26	17	2					
15	7 осн.	26	16	3	1			2	1
16	7 пар.	38	10	1					1
17	8	33	18	1				1	
Итого		649	478	48	5		3	45	4

Имеется ведомость о распределении школьных болезней среди учащихся средних учебных заведений в 1912 г. по классам и отделениям Томской мужской гимназии [11, л. 4].

Таблица 2

Ведомость о числе заболеваний и смертных случаев за 1912 г. в Томской губернской мужской гимназии*

Наименование болезни	Общее число заболеваний				Число смертных случаев
	В лазарете	Амбулаторных	На дому	Всего	
Корь			9	9	
Скарлатина			1	1	
Коклюш			3	3	
Грипп	6	45	23	74	
Дифтерит			1	1	
Заушница		2		2	
Острый сочленовный ревматизм		1		1	
Крупозная пневмония			1	1	
Бугорчатка		1		1	1
Рахит		1		1	
Анемия		47		47	
Доброкачественные опухоли	1	3		4	
Глисты кишечные		4	2	6	
Прочие паразитические болезни	2	4		6	
Раны		7		7	
Вывихи	1			1	
Ушибы		14		14	
Ожоги		1		1	

* Составлено по: ГАТО Ф. 101. Оп. 1. Д. 444. Л. 4.

** Составлено по: ГАТО Ф. 101. Оп. 1. Д. 444. Л. 5.

Окончание таблицы 2

Наименование болезни	Общее число заболеваний				Число смертных случаев
	В лазарете	Амбулаторных	На дому	Всего	
Грыжа		2		2	
Волчья кость.		1		1	
Болезни периферических нервов		2		2	
Истерия и неврастения		5		5	
Головные боли	7	68	11	86	
Болезни сердца		3		3	
Воспаление дыхательных путей	3	83	44	130	
Болезни рта и зева	6	39	14	59	
Желудочно-кишечный катар	5	35	7	47	
Аппендицит	2	3		5	
Болезни желчных путей		1		1	
Болезни почек.		1		1	
Мышечный ревматизм.	2	4		6	
Язвы		7		7	
Дерматит		11		11	
Конъюнктивит	2	21		23	
Другие болезни глаз	1	7		8	
Болезни среднего уха		6		6	
Другие болезни уха		4		4	
Итого	38	438	116	592	1

Таким образом, можно отметить большое количество различных заболеваний. При этом чаще всего их лечили амбулаторно. Тем не менее случаев лечения на дому также отмечено немало.

Врачебно-санитарный надзор в Барнаульской женской прогимназии Н.Н. Красулиной в течение почти всего 1915 г. не осуществлялся из-за того, что было сложно найти в городе женщину-врача, которая работала бы в прогимназии бесплатно. Только в конце года прогимназия имела возможность пригласить женщину-врача Л.Н. Мостовенко, которая бесплатно взяла на себя труд лечить учениц прогимназии. В течение 1915 г. среди учениц было обнаружено 7 заразных заболеваний; случаев смертности не было [12, л. 39].

По состоянию на 1916 г. в Барнаульской женской прогимназии Н.Н. Красулиной имелась женщина-врач, в обязанности которой входило посещение прогимназии два раза в неделю для осмотра учащихся, и кроме того, ученицы могли пользоваться ее советами на приеме. К тому же попечительным советом в том же году была приглашена женщина — зубной врач для осмотра зубов всем воспитанницам с целью указания им в случаях необходимого лечения [12, л. 68].

С января 1911 г. родительский комитет частной гимназии М.Ф. Будкевич организовал на свои средства репетиторские классы для занятий с отстающими ученицами. Эти занятия вели три классные надзирательницы. Посещались эти классы охотно и не только отстающими, но и успевающими ученицами. Во втором же классе французским языком с гимназистками

бесплатно занималась сама начальница. Тот же родительский комитет на свои средства с января пригласил женщину-дантиста для лечения и пломбирования зубов учениц [13, с. 4].

В архиве Бийской мужской гимназии имеются прошения об освобождении учеников от занятий по болезни. Например, прошение Евдокии Ивановны Остаповой от 11 марта 1914 г., в котором она, прилагая свидетельство врачей о болезни сына Николая, просит освободить его от посещения занятий на время холода [14, л. 13]. Содержится медицинское свидетельство от 1914 г. о том, что ученик I класса Бийской мужской гимназии Остапов Николай болен суставным ревматизмом рук и ног. Болезнь эта требовала длительного постельного лечения. Говорится о том, что поэтому ему необходимо было оставить учение до теплой погоды, когда ему можно будет безопасно выходить из комнаты на улицу [14, л. 14].

Также содержится прошение священника села Ново-Чемировского Михаила Каземского, в котором он, представив свидетельство гимназического врача А. Гешелина от 17 марта 1914 г. за №7, просит освободить его сына Анатолия от занятий и оставить в том же классе на повторный курс по болезни [16, л. 17].

В архиве сохранилось свидетельство от июня 1914 г. о том, что Анатолий «страдал сильными упадками питания и малокровием». Говорится о том, что ввиду этого для его здоровья необходимо оставить на некоторое время занятия в гимназии и возобновить их по восстановлении сил [14, л. 18].

Содержится прошение Евдокии Ивановны Остаповой от 18 апреля 1914 г., в котором она, представляя свидетельство врача о болезни сына Николая, просит оставить его в 1 классе по болезни и выдать свидетельство на право выезда в Одессу для его лечения [14, л. 21].

Таким образом, можно отметить, что из-за болезни могли на какое то время освобождать учеников от занятий, при этом они могли выезжать для лечения в другие города.

В санитарном листе осмотра ученика Барнаульской мужской гимназии, сына чиновника Михайлова Геннадия Михайловича, православного вероисповедания, 12 января 1903 г.р., говорится о том, что ему была привита оспа на первом году от рождения. В осеннем и весеннем полугодии 1913–1914 учебного года, в I классе, отмечено его плохое питание. В осеннем полугодии его рост был 125 см, в весеннем — 127 см. В осеннем полугодии окружность груди при спокойном дыхании составила 53 см, в весеннем — 54 см. Позвоночник был выгнут назад. Зрение — 20/20*. Слух был нормальный. В речи отмечено плохое произношение звука «б». В осеннем полугодии 1914–1915 учебного года, во II классе, у него также выявлено пониженное питание. Рост 130 см. Окружность груди при спокойном дыхании — 50 см. Позвоночник был нормальный. Зрение 20/20. Слух нормальный. Отмечено много кариозных зубов. Про болезненное состояние говорится о том, что грудь была рахитическая. Затем наблюдаются кое-какие изменения. В 1915–1916 учебном году, в III классе, питание пониженное. Вес 27,0 кг. Рост в осеннем полугодии 130 см, в весеннем — 130,75 см. Зрение было 20/30. Речь в осеннем полугодии оценена как нормальная. В осеннем полугодии также было много испорченных зубов. Из физических недостатков отмечена рахитическая грудь. За 1916–1917 учебный год, IV класс, даются следующие сведения только за осеннее полугодие: питание пониженное, вес 35,0 кг, рост 132,25 см, окружность груди при спокойном дыхании 64 см. Позвоночник назван правильным. Слух и речь отмечены как нормальные. За 1917–1918 учебный год, V класс, даются сведения только за осеннее полугодие. Питание среднее, вес 41,5 кг, рост 133,75 см, окружность груди при спокойном дыхании 68,0 см, зрение 20/20. Оспопрививание во время посещения учебного заведения было проведено в марте 1914 г. [15, л. 1–6]. Можно отметить, что у данного ученика увеличивался рост, но наблюдалось снижение веса. Также у него улучшилась речь: исчезла плохое произношение звука «б». Имелись серьезные проблемы со здоровьем, такие как кариозные зубы и рахитическая грудь.

В санитарном листе осмотра ученика Барнаульской мужской гимназии, сына чиновника — полицейского надзирателя г. Барнаула, Арсенова Виктора

Георгиевича, православного вероисповедания, говорится о том, что ревакцинация в ноябре 1913 г. ему не проводилась. За 1913–1914 учебный год приводятся сведения только за осеннее полугодие. Отмечено хорошее питание. Вес 3 пуда 8 фунтов (49,18 кг). Рост 163 см. Окружность груди при спокойном дыхании 78 см. Позвоночник был искривлен влево. Про зрение говорится о том, что у него была близорукость 0,2. Слух нормальный, речь правильная. Не доставало одного зуба. Испорченных зубов не было. Не было отмечено болезненного состояния и физических недостатков. В другом листе приводятся следующие сведения только за осеннее полугодие: пониженное питание, рост 170 см, окружность груди при спокойном дыхании 80,5 см, нормальный слух, хорошие зубы.

В листе осмотра этого ученика за 1915–1916 учебный год, V класс, даны сведения только за осеннее полугодие. Отмечены: пониженное питание, вес 59,0 кг, нормальные слух и речь, два недостающих зуба и один испорченный зуб. [15, л. 11–12]. Можно отметить, что в начале наблюдения у ученика не доставало одного зуба и не было испорченных зубов, то в пятом классе не доставало двух зубов и был один больной зуб, что говорит о негативной тенденции. Важно и то, что у обследованного выявлена близорукость.

В санитарном листе осмотра ученика Барнаульской мужской гимназии, сына канцелярского служащего, чиновника городской управы, Петункина Матвея Сергеевича, 9 августа 1900 г.р., православного вероисповедания, за 1913–1914 учебный год, когда он учился во II классе, говорится о том, что в осеннем и весеннем полугодиях у него было плохое питание. Вес в осеннем полугодии был 1 пуд 29 фунтов (28,2 кг), в весеннем полугодии — 1 пуд 31 фунт (29 кг). Рост был 132 см, в весеннем полугодии — 136 см. Окружность груди при спокойном дыхании в осеннем полугодии была 56 см, в весеннем полугодии — 57 см. Позвоночник и зрение были нормальными в обоих полугодиях. Слух как в осеннем, так и в весеннем полугодии был пониженным на одно ухо. В осеннем и весеннем полугодиях отмечена правильная речь. За 1914–1915 учебный год (III класс) приводятся следующие сведения только за осеннее полугодие: пониженное питание, рост 143 см, окружность груди при спокойном дыхании 64 см. Позвоночник, слух и речь были в норме. Зубы отмечены как хорошие. Болезненное состояние проявляется в том, что у гимназиста было малокровие. За 1915–1916 учебный год, IV класс, приводятся сведения только за осеннее полугодие. Отмечено пониженное питание, вес 41,2 кг. Позвоночник правильный. Недостающих зубов не было, но выявлено два испорченных зуба. Болезненного состояния и физических недостатков не отмечено. За 1916–1917 учебный год, V класс, приводятся сведения только за осеннее полугодие: среднее питание, вес 48,3 кг, окружность груди при спокойном дыхании 74 см. зрение 20/20

* Не удалось выяснить значение этого показателя.

[16, л. 1–3]. Можно отметить, что со временем у данного ученика исчезло малокровие.

В санитарном листе осмотра ученика Барнаульской мужской гимназии, сына мещанина-лесопромышленника, Козлова Ивана Федоровича, 2 июня 1902 г.р., православного вероисповедания говорится о том, что ему была привита оспа на первом году от рождения. Он переболел натуральной оспой, малярией, воспалением легких. В осеннем и весеннем полугодиях 1913–1914 учебного года у него отмечено умеренное питание. В осеннем полугодии его вес составлял 37 фунтов (15 кг), в весеннем — 2 пуда 5 фунтов (18,5 кг). В осеннем полугодии его рост составлял 141 см, в весеннем — 143 см. В осеннем полугодии окружность его груди при спокойном дыхании составлял 59 см, в весеннем — 62 см. В осеннем и весеннем полугодиях отмечен нормальный позвоночник, нормальный слух, правильная речь. В осеннем полугодии у него отмечено три испорченных зуба, в весеннем — четыре [17, л. 1]. У данного ученика наблюдается увеличение количества испорченных зубов.

В санитарном листе осмотра ученика Барнаульской мужской гимназии, сына священника, Двинянинова Евгения Николаевича, 12 февраля 1903 г.р., православного вероисповедания, за 1913–1914 учебный год, I класс, говорится о том, что у него были болезни: корь, скарлатина, малярия. В осеннем и весеннем полугодиях питание умеренное. В осеннем полугодии вес был 2 пуда 9 фунтов (32, 7 кг), в весеннем — 2 пуда 16 фунтов (34, 7 кг). В осеннем полугодии рост составил 150 см, в весеннем полугодии — 153 см. В осеннем полугодии окружность груди была 61, в весеннем — 63 см. В осеннем и весеннем полугодиях

позвоночник нормальный, нормальный слух, правильная речь. Оспопрививание во время посещения учебного заведения было проведено 2 марта 1914 г. [18, л. 14–15].

После знакомства с санитарными листами медицинского осмотра можно сделать вывод, что у учащихся существовало немало проблем со здоровьем. В частности, болезни зубов, искривления позвоночника. При этом состояние здоровья могло меняться со временем. Были проблемы и с питанием.

Таким образом, можно отметить, что с организацией медицины в гимназиях и прогимназиях существовали проблемы. В то же время врачи все же проводили медицинские осмотры. Активность в данной сфере мог проявлять родительский комитет, организовывая медицинские осмотры учеников, в частности дантистов. Выявлялось довольно большое число различных болезней. В то же время по многим показателям отмечается нормальное здоровье учеников. Как правило, осмотры демонстрировали стабильность состояния здоровья в разные годы. Существовали больничные листы учеников и т.п. Таким образом, при ряде проблем можно, тем не менее, отметить влияние капиталистической модернизации на данный аспект повседневности. Несмотря на все еще высокий уровень заболеваемости, его постепенно удавалось снижать. Практиковалось освобождение от учебы больных учеников, организовывалось их лечение в других городах. Данные черты являются, безусловно, признаками модернизации. Хотя имевшиеся проблемы все же говорят о том, что кое-где она шла медленно. Стоит отметить и то, что налаживалась медицина в городских центрах.

Библиографический список

1. Гончаров Ю.М. Повседневная жизнь горожан Сибири во второй половине XIX — начале XX в. Барнаул : Азбука, 2012. 214 с.
2. Литягина А.В. Светское просвещение и повседневная жизнь горожан Западной Сибири во второй половине XIX — начале XX вв. Бийск : АГАО им. В.М. Шукшина, 2014. 180 с.
3. Мамкина И.Н., Блинов А.В. Региональные модели управления образованием в императорской России: сибирский вариант. Чита : ЗабГУ, 2020. 281 с.
4. Блинов А.В. Профессиональный фактор в повседневности чиновников Западно-Сибирского учебного округа (1885–1917) // Гуманитарный вектор. 2021. Т. 16. № 3. С. 79–89.
5. Зубков И.В. Российское учительство: повседневная жизнь преподавателей земских школ, гимназий и реальных училищ. 1870–1916. М. : Новый хронограф, 2010. 528 с.
6. Петрова Н. Повседневная жизнь русской школы от монастырского учения до ЕГЭ. М. : Ломоносовъ, 2017. 240 с.
7. Бабарыкин Б.В. Инициативы регионального чиновничества по решению гимназического вопроса на Алтае (середина — конец XIX в.) // Актуальные проблемы исторических исследований: взгляд молодых ученых : сборник материалов Всероссийской молодежной научной школы-конференции (14–16 сентября 2017 г.). Новосибирск : Издательско-полиграфический центр НГУ, 2017. С. 95–103.
8. Трухина О.А. «Расширяя кругозор гимназисток...»: книги из библиотеки Барнаульской женской гимназии М.Ф. Будкевич в фонде Алтайской краевой универсальной научной библиотеки им. В.Я. Шишкова // Homo legends в прошлом и настоящем : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции 23–25 марта 2023 г. Екатеринбург : УрГПУ, 2023. С. 76–79.

9. Zhilkibaeva R.R. Everyday Life of the Peoples Teachers of the Russian Empire in the Second Half of 19th — Early 20th Centuries // *Revista on line de Politica e Gestao Educational*, 2021. Vol. 25. N Esp. 2. 2021. P. 806–814.

10. Государственный архив Алтайского края (ГААК). Ф. 36. Оп. 1. Д. 26.

11. Государственный архив Томской области (ГАТО). Ф. 101. Оп. 1. Д. 444.

12. ГААК Ф. 47. Оп. 1. Д. 73.

13. Репетиторские классы // *Жизнь Алтая*. 1911. № 46 (1 марта). 4 с. С. 4.

14. ГААК Ф. 179. Оп. 1. Д. 94.

15. ГААК Ф. 46. Оп. 1. Д. 136.

16. ГААК Ф. 46. Оп. 1. Д. 138.

17. ГААК Ф. 46. Оп. 1. Д. 139.

18. ГААК Ф. 46. Оп. 1. Д. 140.

References

1. Goncharov Yu.M. *Daily Life of the Citizens of Siberia in the Second Half of the 19th — Early 20th Century*. Barnaul: Azbuka. 2012. 214 p. (In Russ.).

2. Lityagina A.V. *Secular Enlightenment and Daily Life of the Citizens of Western Siberia in the Second Half of the 19th — Early 20th Centuries*. Biysk: AGAO named after V.M. Shukshin, 2014. 180 p. (In Russ.).

3. Mamkina I.N., Blinov A.V. *Regional Models of Education Management in Imperial Russia: Siberian Version*. Chita: ZabGU. 2020. 281 p. (In Russ.).

4. Blinov A.V. Professional Factor in the Daily Life of Officials in the West Siberian Educational District (1885–1917). *Humanitarian Vector*, 2021. Vol. 16. No. 3. P. 79–89. (In Russ.).

5. Zubkov I.V. *Russian Teaching: Daily Life of Teachers of Zemstvo Schools, Gymnasiums and Real Schools. 1870–1916*. Moscow: Novy Chronograph, 2010. 528 p. (In Russ.).

6. Petrova N. *Daily Life of the Russian School from Monastic Teaching to the Unified State Exam*. N.G. Petrova. Moscow: Lomonosov, 2017. 240 p. (In Russ.).

7. Babarykin B.V. Initiatives of Regional Officialdom on the Solution of the Gymnasium Question in Altai (Mid-to Late 19th Century). *Actual Problems of Historical Research: the View of Young Scientists: Collection of Materials from the All-Russian Youth Scientific School-Conference (September 14–16, 2017)*. Novosibirsk: Publishing and Printing Center of NSU, 2017. P. 95–103. (In Russ.).

8. Trukhina O.A. "Expanding the Horizons of High School Girls ...": Books from the Library of the Barnaul Women's Gymnasium M.F. Budkevich in the Fund of the Altai Regional Universal Scientific Library named after V.Ya. Shishkov. *Homo Legends in the Past and Present: Collection of Materials from the IV International Scientific and Practical Conference on March 23–25, 2023*. Ekaterinburg: UrSPU, 2023. P. 76–79. (In Russ.).

9. Zhilkibaeva R.R. Everyday Life of the Peoples Teachers of the Russian Empire in the Second Half of 19th — Early 20th Centuries. *Revista on line de Politica e Gestao Educational*, 2021. Vol. 25. N Esp. 2. 2021. P. 806–814.

10. *State Archive of the Altai Territory* (ГААК). Ф. 36. Оп. 1. Д. 26 (In Russ.).

11. *State Archive of the Tomsk Region* (ГАТО). Ф. 101. Оп. 1. Д. 444. (In Russ.).

12. ГААК Ф. 47. Оп. 1. Д. 73. (In Russ.).

13. Tutoring Classes. *Life of Altai*. 1911. No.46 (March 1). 4 p. (In Russ.).

14. ГААК Ф. 179. Оп. 1. Д. 94. (In Russ.).

15. ГААК Ф. 46. Оп. 1. Д. 136. (In Russ.).

16. ГААК Ф. 46. Оп. 1. Д. 138. (In Russ.).

17. ГААК Ф. 46. Оп. 1. Д. 139. (In Russ.).

18. ГААК Ф. 46. Оп. 1. Д. 140. (In Russ.).

Информация об авторах

Е.Д. Богданов, аспирант Института истории и международных отношений, Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия;

М.К. Чуркин, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории, Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия.

About the authors

E.D. Bogdanov, Postgraduate Student, Institute of History and International Relations, Altai State University, Barnaul, Russia;

M.K. Churkin, Doctor of Historical Sciences, Professor at the Department of National History, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia.