

УДК 93:355.23(571.5)

ББК 63.3(2)+68.49(2Рос)3

Становление и развитие военного образования и военной подготовки молодежи в Восточной Сибири

Т.М. Королева

Братский государственный университет (Братск, Россия)

Formation and Development of Military Education and Military Training of Youth in Eastern Siberia

T.M. Koroleva

Bratsk State University (Bratsk, Russia)

Рассматривается становление и развитие военного образования в Восточной Сибири. Выявлены и проанализированы те проблемы, с которыми сталкивались военные учебные заведения при подготовке кадров во время Великой Отечественной войны и в послевоенный период. Это эвакуация, неустроенность бытовых условий, отсутствие достаточной материально-технической базы для обучения будущих офицеров и т.д. Автор приходит к выводу, что, несмотря на все сложности при подготовке военных специалистов, в Восточной Сибири была проведена огромная работа по подготовке квалифицированных военных кадров. В труднейших условиях военного времени, недосыпая, недоедая, при скудной учебно-материальной базе, сокращенных до предела сроков обучения военно-учебные заведения обеспечивали фронт хорошо подготовленными и политически зрелыми командирами. В послевоенный период военное образование развивается и подвергается изменениям, которые были вызваны научно-технической революцией и революцией в военном деле. Сегодня необходимо продолжить совершенствовать систему военного образования. Сложная геополитическая обстановка в мире требует обратить особое внимание на военное образование и военную подготовку молодежи.

Ключевые слова: военные учебные заведения, военная подготовка, Восточная Сибирь, молодежь.

DOI 10.14258/izvasu(2020)2-07

Военное обучение занимает особое место в системе российского образования. Его основная задача заключается в подготовке, профессиональной переподготовке и повышении квалификации военных кадров. В рамках получения данного образования происходит не только развитие навыков и умений, необходимых военнослужащим для их

The article deals with the formation and development of military education in Eastern Siberia. The author identifies and analyzes the problems faced by military schools during the Great Patriotic War and the postwar period. It includes evacuation, unsettled living conditions, lack of sufficient material and technical base for training future officers, etc. The author comes to the conclusion that, despite all the difficulties in the training of military professionals in Eastern Siberia a lot of work was done to train qualified military personnel. In the most difficult conditions of wartime, without sleep, without food, with a meager educational and material base, reduced to the limit terms of training military educational institutions, the front was provided with well-trained and politically mature commanders. In the post-war period, military education develops and undergoes changes that were caused by the scientific and technical revolution and the revolution in military Affairs. Today it is necessary to continue to improve the system of military education. The complex geopolitical situation in the world requires special attention to military education and military training of the youth.

Key words: military schools, military training, Eastern Siberia, the youth.

практической деятельности, но и получение знаний по военным, гуманитарным, естественным, техническим наукам.

На сегодняшний день существуют определенные публикации по теме военного образования в Сибири (Н.Д. Ростов, С.Н. Иванов, А.М. Иовлев и др.) [1–3]. Объектом изучения данных исследо-

вателей являлось не столько военное образование, сколько роль КПСС в развитии сети и деятельности военно-учебных заведений. Так, в работе А.М. Иовлева раскрываются основные мероприятия партии по созданию и укреплению офицерских кадров Вооруженных сил. В ней же рассматриваются общие проблемы подготовки и воспитания командных, политических и технических кадров, решаемые партией в годы Великой Отечественной войны [3]. Исследования Н.Д. Ростова, С.Н. Иванова посвящены анализу военного образования в период Великой Отечественной войны в Сибири [1, 2]. Работа Н.Д. Ростова содержит большое количество фактического материала о подготовке командных кадров в СибВО и на Забайкальском фронте [1]. При всем внешнем многообразии работ, изданных в послевоенный период, прослеживается их подобие и однообразие.

Цель данной статьи — изучить процесс становления и развития военного образования и военной подготовки молодежи в Восточной Сибири.

Бурное открытие военных учебных заведений началось в Европе на рубеже XVII–XVIII вв., а в Восточной Сибири — с середины XVIII в. Эта мера была продиктована быстрым переоснащением армии современной военной техникой; необходимостью повышения квалификации военных кадров, а также их переподготовкой по более узким специальностям, например, артиллеристов, связистов и др.

Хронология создания военных учреждений и развитие военного образования в Восточной Сибири выглядит следующим образом:

1768 г. — открытие школы для солдатских детей в Иркутске.

1872 г. — учреждено Иркутское юнкерское училище (открытие состоялось в сентябре 1874 г.).

1888 г. — учреждена Иркутская приготовительная школа Сибирского кадетского корпуса. После окончания данной школы было можно поступить в Сибирский (Омский) кадетский корпус.

1913 г. — образован Иркутский кадетский корпус (военная гимназия) на базе Иркутской приготовительной школы.

1920-е гг. — в вузах и техникумах начинают осуществляться подготовка начальствующего состава запаса из числа обучающихся (180 часов теоретических занятий и два месяца летней практики в военных лагерях). Выпускники вузов и техникумов, прошедшие данную допризывную подготовку, служили в армии 9 месяцев и на флоте один год. Сдав испытания, они увольнялись в качестве среднего начсостава запаса [4].

1924 г. — в Красноярске открыты третья артиллерийская школа, вторая, 16-я и 52-я окружная школы младших авиационных специалистов, учебные стрелковые дивизии, курсы подготовки команди-

ров, политруков запаса и усовершенствования командного состава.

1930 г. — в ряде вузов и техникумов высшая допризывная подготовка была заменена высшей вневоинской подготовкой (430–580 часов теоретических занятий и 3–4 месяца — учебные военные сборы на базе воинских частей). Вневоинская подготовка являлась действительной военной службой. После завершения данной учебы студенты сдавали экзамен. Учащиеся, выдержавшие испытания, зачислялись в запас средними командирами. Студенты, не прошедшие высшую вневоинскую подготовку, служили один год в армии и два года на флоте [3, с. 133]. Высшая вневоинская подготовка в гражданских вузах России была упразднена в июле 1938 г. согласно приказу наркома обороны СССР № 0135.

1 мая 1931 г. — создана высшая авиационная техническая школа. Она являлась первой высшей авиационной школой на всей на территории Сибири и Дальнего Востока. Ее создание было продиктовано необходимостью подготовки начальствующего состава для Красной Армии; нехваткой авиационных специалистов в стране; подготовки военных кадров на месте из представителей местного населения, что дало возможность значительно снизить финансовые затраты на обучение. В период с 1938 по 1941 г. школа стала называться Иркутское военное авиационно-техническое училище (ИВАТУ), в 1941–1949 гг. — Иркутская военная школа авиационных механиков (ИВШАМ), в 1949–1975 гг. — Иркутское военное авиационно-техническое училище. В 1975 г. ИВАТУ преобразовано в Иркутское высшее военное авиационное инженерное училище (ИВВАИУ), которое стало готовить специалистов для военно-воздушных сил (ВВС) с высшим инженерным образованием. В 1998 г. училище получило статус военного авиационного инженерного института (ИВАИИ), в котором готовили инженеров и техников для ВВС. В 2004 г. ИВАИИ стал называться Иркутским высшим военным авиационным инженерным училищем (военным институтом). В 2009 г. ИВВАИУ прекратило свое существование.

1934 г. — создана Красноярская школа военных техников, которая одновременно готовила командиров Красной Армии и осуществляла подготовку техников железнодорожного транспорта. Период обучения в школе составлял три года и семь месяцев. Курсанты школы пользовались всеми правами военнослужащих, находившихся на действительной военной службе: были расквартированы в казарменном порядке, находились на полном государственном обеспечении, снабжались обмундированием и питанием.

1934 г. — работу начали Канское пехотное училище; Канская 118-я школа младших авиационных специалистов (ШМАС).

1940 г. — открыты Канская военно-авиационная школа стрелков-бомбардиров, созданная на базе Канской 118-й школы младших авиационных специалистов. Расформирована в августе 1942 г.

1940 г. — создано Ачинское военно-пехотное училище.

Вторая мировая война внесла огромные коррективы в советское военное образование и в во-

енную подготовку молодежи Восточной Сибири. Необходимо было обеспечить потребности фронта в кадрах и создать необходимый резерв. Что для этого было сделано?

Во-первых, во всех учебных заведениях Восточной Сибири было организовано военное обучение учащейся молодежи, так называемый всеобуч (табл.).

Таблица

Организация военного обучения в учебных заведениях Восточной Сибири

Военное обучение	
в школе	в техникумах, рабфаках, школах ФЗО и вузах
5–7 классы	
начальная военная подготовка	допризывная военная подготовка
2 часа в неделю	2 часа в неделю и обязательное прохождение лагерных сборов в конце учебного года
обучение военным специальностям — медсестра, телеграфист, радист, боец-лыжник, стрелок и др.	обучение военным специальностям — стрелок, минометчик, танкист, пулеметчик, снайпер и др.

Руководство начальной и допризывной военной подготовкой возлагалось на Народный комиссариат обороны (НКО), а ее проведение в учебных заведениях — на штатных военных руководителей, которые оплачивались по сметам соответствующих наркоматов. В рамках реализации программы Всеобуча военную подготовку должны были пройти все военнообязанные 18–45 лет. Красноярский краевой комитет ВКП(б) 26 сентября 1941 г. принял постановление о всеобщем обязательном обучении трудящихся Красноярского края военному делу. В соответствии с данным постановлением военное обучение осуществлялось три раза в неделю без отрыва от производства. Руководил учебной деятельностью инструктор военного обучения. Продолжительность занятий составляла не менее четырех часов в рабочие дни и до восьми часов в воскресенье. Занятия начинались с 1 октября, пропускать их запрещалось, так же, как и опаздывать. Уклонение от явки на учебный пункт считалось дезертирством. В зимнее время все тактические занятия проводились на лыжах, слушатели всеобуча принимали активное участие в различных соревнованиях и кроссах по лыжному спорту [5, л. 1–2].

При реализации всеобуча возникали определенные трудности: недостаток учебных материалов и учебной литературы. Эти потребности частично удовлетворялись поставками отдела военного образования Сибирского военного округа. Но чаще всего проблема решалась путем самостоятельного изготовления подобных макетов, типографского размножения учебных пособий, а также публикацией соответствующих образовательных статей в районных и краевых газетах. Например, в Дудинке свои-

ми руками сделали 2000 макетов винтовок, 52 чучела для штыкового боя, 2300 болванок гранат и два макета танков. А типография Норильского комбината размножила до 500 экземпляров разных пособий. Кроме того, в помощь обучающимся военному делу печатались статьи в окружной газете «Советский Таймыр».

Во-вторых, в военный период увеличилось количество высших учебных заведений. На 1 февраля 1943 г. их численность составляла 16 вузов: в Иркутской области — 10; Читинской области — 2; Бурят-Монгольской АССР — 2; Якутской АССР — 2. Увеличение произошло, во-первых, за счет образования новых военных училищ и курсов. Например, в Улан-Удэ появилось пехотное и пулеметно-минометное училища, Асинское пехотное и Ленинск-Кузнецкое пулеметно-минометные училища. Во-вторых, за счет эвакуации военных училищ из центральной России. Так, летом 1941 г. в Красноярск были передислоцированы военные училища с Украины: Киевское военное училище связи им. М.И. Калинина, Первое Киевское Краснознаменное артиллерийское училище им. С.М. Кирова, Харьковская военная авиационная школа стрелков-бомбардиров. В августе 1941 г. в Ачинск прибыло Киевское военно-пехотное училище им. рабочих Красного Замоскворечья; Сумское артиллерийское училище им. М.В. Фрунзе. В октябре 1941 г. в Черногорске разместились Шестая Воронежская военно-авиационная школа пилотов первоначального обучения, Сталинградская ВАШП; а в Сретенске (Забайкальский военный округ) — Сретенское военно-пехотное училище. В период с 1942 по 1943 г. прибыли: Ордженикдзеградское автомотоциклетное военное училище (Минусинск),

Бирмская военная авиационная школа пилотов (Черногорск), Школа военных переводчиков Дальневосточного фронта и Барнаульское военнопехотное училище, Военно-морское училище имени Фрунзе и Военно-морское медицинское училище (Красноярск), 11-я Ростовская-на-Дону артиллерийская спецшкола (с. Рыбное Рыбинского района), 12-я Краснодарская спецшкола ВВС (Енисейск, позднее переведена в Абакан) [6, л. 163].

В-третьих, в вузах Восточной Сибири были созданы кафедры военно-физической подготовки. Для проведения занятий со студентами по спецподготовке (радиоподготовка, санитарное дело) вузы приглашали специалистов (врачей, телефонистов и телеграфистов, офицеров управления и воинских частей) с почасовой оплатой. Для оплаты труда приглашенных специалистов выделялись бюджетные деньги. Для выявления военных знаний и представления выпускников военных кафедр на присвоение соответствующего воинского звания необходимо было сдать экзамен, который принимала специальная комиссия.

В-четвертых, с конца 1939 г. в школах, техникумах и вузах Восточной Сибири стали внедряться новые программы по физической культуре, что способствовало более широкому вовлечению молодежи в занятия спортом и физической культурой [1, с. 150]. Учебный процесс был обеспечен единой государственной программой по физической культуре для высших и средних учебных заведений, утвержденной ВСФК, основу физвоспитания составляли комплекс ГТО и единая всесоюзная спортивная квалификация (ЕВСК). Во многих вузах были созданы кафедры физического воспитания и спорта. Регулярно проводились соревнования внутри вузов, городские, ведомственные и всесоюзные.

В-пятых, с целью обеспечения фронта необходимым количеством офицерских кадров был осуществлен переход к ускоренным темпам обучения: образовательный процесс вместо двух лет в довоенный период стал составлять четыре-шесть месяцев. В некоторых учебных заведениях срок обучения зависел от уровня образования. Так, в Сретенском пехотном училище лица с высшим образованием, служившие в армии, обучались три месяца. Лица с высшим образованием, не служившие в армии, и кадровые красноармейцы с образованием не ниже 7 классов обучались четыре месяца. Молодые красноармейцы и призывники с образованием не ниже 7 классов — шесть месяцев [7, л. 16]. Сокращение срока обучения повлияло на качество самого обучения и количество изучаемых дисциплин, акцент был сделан не на подготовку разностороннего квалифицированного специалиста, а на узкопрофильного специалиста.

После окончания войны военные училища и школы, находившиеся в Восточной Сибири в эваку-

ации, вернулись на свои постоянные довоенные места базирования. Некоторые училища были расформированы, например, в 1946 г. Бирмская военная авиационная школа пилотов (Черногорск). Канская военная авиационная школа стрелков-бомбардиров (ВАШСБ) была расформирована еще во время войны в 1942 г. В итоге на территории Красноярского края военно-образовательных учреждений в конце 1946 г., за исключением школ младших авиаспециалистов (ШМАС), не осталось.

В декабре 1947 г. в Ачинском военном городке началось формирование Ачинской военной авиационной школы механиков дальней авиации. В июне 1951 г. школа была преобразована в Ачинское военное авиационно-техническое училище дальней авиации. Училище выпускало лейтенантов — авиационных техников по эксплуатации самолетов и двигателей и по авиационному вооружению. В 1964 г. был произведен первый выпуск офицеров — специалистов по электронному и приборному оборудованию самолетов.

В июле 1959 г. из Белоруссии было передислоцировано в Красноярск Гомельское радиотехническое училище воздушного наблюдения, оповещения и связи войск противовоздушной обороны страны (ГРТУ ВНОС войск ПВО), позднее переименованное в Красноярское радиотехническое училище противовоздушной обороны. Выпускало лейтенантов — техников по эксплуатации и ремонту радиотехнических станций обнаружения и наведения, а с 1969 г. готовило офицеров-специалистов по РЛС дальнего обнаружения.

В 1969 г. при Красноярском радиотехническом училище противовоздушной обороны и Ачинском военном авиационно-техническом училище дальней авиации была создана юношеская военно-патриотическая школа [8, л. 99]. Ее задачами являлись профессиональная ориентация подростков и их подготовка к поступлению в красноярские и другие военные училища; воспитание у учащихся дисциплинированности, любви к военной службе; физическая подготовка учащихся, обучение их конкретным навыкам военного дела, подготовка для сдачи нормативов спортивно-технического комплекса «Готов к защите Родине» (ГЗР).

Для поступления в юношескую военно-патриотическую школу необходимо было, во-первых, окончить 6 классов средней школы и быть годным по состоянию здоровья к службе в рядах Советской Армии; во-вторых, личное заявление о приеме в школу; в-третьих, рекомендация комитета ВЛКСМ; в-четвертых, добровольность. Окончательное решение о приеме принималось на мандатной комиссии, утверждалось решением бюро комитета ВЛКСМ.

Учебные занятия в школе начинались в сентябре и заканчивались в апреле. Обучение в школе

осуществлялось в течение двух лет. Занятия проходили два раза в неделю по два академических часа, в свободное от занятий в общеобразовательной школе время [9, с. 265–266]. Успешно закончившим юношескую военно-патриотическую школу по подготовке операторов выдавалось специальное удостоверение, дающее право при наличии школьного аттестата на внеконкурсное поступление в Красноярское радиотехническое училище противовоздушной обороны.

С середины 1950-х гг. в СССР началась военная реформа. Одним из направлений данной реформы стало создание высших военных учебных заведений на базе средних военных училищ. В категорию высших учебных заведений было переведено и Красноярское радиотехническое училище противовоздушной обороны, которое в июне 1974 г. получило новое наименование — Красноярское высшее командное училище радиоэлектроники противовоздушной обороны (КВКУРЭ ПВО). В 1999 г. КВКУРЭ ПВО было расформировано. В 2000 г. было расформировано и Ачинское ВАТУ. На территории военных училищ в настоящее время функционируют кадетские корпуса.

Особое внимание при поступлении в военные учреждения уделялось здоровью молодежи. Иногда в военные учебные заведения направлялись юноши со слабым состоянием здоровья, недостаточно подготовленные к сдаче вступительных экзаменов. Ежегодно около 8 % призывников Восточной Сибири не могли быть призваны в армию по состоянию здоровья, так как лечебно-оздоровительная работа была недостаточной. Низок был и уровень образования призывников [10, л. 5]. Так, из направленных на учебу в военные учебные заведения Бодайбинским военкоматом в 1968 г. возвращено по состоянию здоровья 100 % юношей, Усть-Удинским — 85%, Зиминским — 37,3%. Имели место случаи, когда юноши, прошедшие отборочные комиссии на местах, отказывались от поступления в военно-учебные заведения по своим личным причинам (Усолье-Сибирский район — 2,2%, Черемховский район — 1,3%, Зиминский район — 1,5%), возвращено по недисциплинированности из Кировского района — 5,5%, Усть-Удинского района — 7,7% [11, л. 89].

В деятельности по отбору и направлению молодежи в военные учебные заведения военные комиссариаты руководствовались определенным нарядом. Планы комплектования военных учебных заведений слушателями и курсантами из числа гражданской молодежи разрабатывались Генеральным штабом Вооруженных сил СССР и Главным управлением кадров Министерства обороны СССР ежегодно к 1 августа года, предшествующего году приема на учебу, с учетом предложений (заявок) видов

Вооруженных сил СССР, управлений заместителей Министра обороны СССР, родов войск, главных и центральных управлений Министерства обороны СССР. Так, в 1967 г. Заларинский и Усть-Ордынский военные комиссариаты выполнили план-наряд на 100%; самый высокий показатель был у Нижнеудинского военного комиссариата — 146%; в Братске и Черемховском районе план выполнен на 52%; в Ангарске — 50,7%; Кировский район — 25%; Бодайбо — 15%; Слюдянский район — 19,1%; Мамско-Чуйский район — 10,7% [11, л. 88].

Таким образом, план-наряд по Иркутской области был выполнен на 87%. Слабо подготовленными к поступлению в военные училища (по комсомольским путевкам) оказались юноши из сельской местности. Так, из Агинского района Читинской области был направлен по комсомольским путевкам в военные училища 21 человек, а поступил один; из Окинского района направлено 13, но никто не поступил; из Александрово-Заводского района направлено — 6, не поступил никто; из Колганского района направлено 7, поступил один, из Краснокаменска направлено трое, никто не поступил [12, л. 1–8, 18–19].

Таким образом, военное образование играет важную роль в подготовке защитников Отечества. Мы выделяем следующие этапы развития военного образования и его специфику в Восточной Сибири. Первый этап — с середины XVIII в. — 1920-е гг. — открытие первых военных школ, кадетских корпусов. Второй этап — 1920–1930-е гг. — создание сети военных учебных заведений. Третий этап — 1941–1945 гг. — развитие сети военных учебных заведений в период войны. В период Великой Отечественной войны в Восточную Сибирь было перебазировано более десятка училищ и военных специальных школ. Это позволило подготовить фронту необходимое количество военных специалистов — как офицеров, так и солдат. Проблемы, с которыми столкнулись данные учебные заведения, заключались в нехватке площадей для учебных аудиторий и расселения личного состава; недостаток учебных материалов и учебной литературы и т.д.

Четвертый этап — 1946 г. — начало 1950-х гг. — развитие военного образования в послевоенный период. После окончания войны военные училища и школы, находившиеся в Восточной Сибири в эвакуации, вернулись на свои постоянные довоенные места базирования, а некоторые училища были расформированы.

Пятый этап — 1953–1964 гг. — развитие военного образования в период хрущевской «оттепели», который характеризуется военной реформой. Под влиянием научно-технической революции и кардинальных изменений в военном деле происходят коренные преобразования Вооруженных сил СССР, что потребовало перемен в подготовке военных ка-

дров (например, для повышения технических знаний многие средние военные и военно-технические училища были преобразованы в высшие военные учебные заведения).

Шестой этап — с середины 1960-х гг. до 1991 г. — формирование материально-технической базы военных учебных заведений, в это время сложилась

эффективная система подготовки военных специалистов среднего и высшего образования.

Седьмой этап — 1991 г. — современный период. После распада СССР произошло расформирование военных учреждений, однако получить военное образование стало возможным, пройдя обучение на военных кафедрах гражданских вузов.

Библиографический список

1. Ростов Н.Д. Начальная и допризывная военная подготовка учащихся учебных заведений Наркомпроса РСФСР Сибири (1939–1941 гг.). Опыт и проблемы // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. №11 (49) : в 2 ч. Тамбов, 2014. Ч. I.
2. Иванов С.Н. Военные училища Наркомата обороны СССР в Сибирском военном округе в годы Великой Отечественной войны: 1941–1945 гг. : дис. ... канд. ист. наук. Новосибирск, 2010.
3. Иовлев А.М. Деятельность КПСС по подготовке военных кадров. М., 1976.
4. О подготовке начальствующего состава запаса из числа студентов высших учебных заведений и техникумов : Постановление ЦИК и СНК СССР от 20 августа 1926 г. // Собрание Законов и распоряжений рабоче-крестьянского правительства СССР, издаваемое Управлением Делами СНК СССР от 20 августа 1926 г. № 51.
5. Архивное агентство Администрации Красноярского края (АААКК). Ф. П-26. Оп. 1. Д. 8.
6. АААКК. Ф. П-26. Оп. 4. Д. 16.
7. Государственный архив Забайкальского края (ГАЗК). Ф. П-37. Оп. 19. Д. 14.
8. АААКК. Ф. П-1474. Оп. 16. Д. 9.
9. Королева Т.М. Молодежь Восточной Сибири (1950–1991 гг.) : монография. Братск, 2016.
10. АААКК. Ф. П-1474. Оп. 8. Д. 538.
11. Государственный архив новейшей истории Иркутской области. Ф. 185. Оп. 14. Д. 43.
12. ГАЗК. Ф. П-37. Оп. 34. Д. 40.